

114

TL
296

7/1/2010
[Signature]



Universidad del Salvador

Facultad de Medicina

Lic. Actividades Físicas y Deportivas



¿Es la educación Física una ciencia?

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Autor: Juan Manuel Justet

Tutor: Guillermo David Silicaró

Buenos Aires

2006

TUTOR DE TESIS

LIC. GUILLERMO DAVID SILICARO

gsilicar



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Indice

Introducción:	Pág. 4
Título:	Pág. 4
Planteamiento del problema:	Pág. 6
Justificación y fundamentación:	Pág. 6
Antecedentes:	Pág. 6
Objetivo:	Pág. 7
Materiales y métodos:	Pág. 7
Población y muestra:	Pág.8
Tiempo y lugar:	Pág.8
Delimitación y limitaciones:	Pág.8
La educación física como campo de estudio científico:	Pág. 12
La Educación Física y su lugar en las Ciencias de la Educación:	Pág. 13
Paradigmas o Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte.	Pág: 14
Ciencia, actividad e institucionalización:	Pág. 18
Los terceros en discordia la debilidad es del binarismo.:	Pág. 28
Hacia conceptos plurales:	Pág.32
Las culturas contemporáneas:	Pág. 34
La cultura escolar ¿homogénea o pluralista?:	Pág. 38
Ciencia, tecnología y sociedad:	Pág. 42
¿Qué es científico?:	Pág. 46
¿Qué es la ciencia?:	Pág. 47
¿Es la educación física una ciencia?:	Pág. 49
¿Qué es una teoría?:	Pág. 52

Hipótesis: Pág. 67

Conclusión: Pág. 68

Encuesta: Pág. 69

Bibliografía: Pág. 74



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

Es posible que muchas personas al leer esta tesis con el interrogante ¿es la Educación Física, ciencia?, coincidan conmigo en que ofrecer una argumentación convincente sobre el particular no resulta tarea fácil, si partimos de reconocer que algunos la consideran solo una materia práctica, mientras que la ciencia constituye un fenómeno complejo cuyas expresiones históricas han variado considerablemente. La educación física como ciencia no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como conocimiento puro, como teorización, sino desde una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico lo cual le imprime un verdadero carácter de ciencia. Si bien en Educación Física se hace ciencia si es que llamamos hacer ciencia a la practica de investigar. El problema es que en la Educación Física siguen circulando discursos que han sido gestados en la modernidad.

Por ello las definiciones de ciencia resultan escurridizas y a veces inalcanzables. No obstante y ante la necesidad de seleccionar un tema adecuado para la reflexión con vistas a una disertación académica en mi universidad asumí el reto.

En este trabajo, pretendo inicialmente realizar un análisis de los primeros intentos de una fundamentación científica o técnica de los movimientos gimnásticos o deportivos, para posteriormente plantearnos si es ciencia o no, en qué medida, ¿qué tipo de ciencia es? y brindar argumentos sobre su desarrollo tecnocientífico.

Título:

¿Es la Educación Física una ciencia?

Planteamiento del problema:

¿Cuáles son los argumentos por los que la educación física no es considerada una ciencia?

Justificación y fundamentación:

Importancia: Al existir mucha documentación con respecto a este tema, pero esta a la vez muy variada, pretendemos alcanzar una conclusión que defina si la educación física es una ciencia o no lo es.

Impacto: Directo para todos los que integramos el ámbito de la educación física.

Antecedentes:

La Educación Física intenta ingresar al campo científico siendo ésta una disciplina que desea investigar y progresar sin trabas absurdas para construir un modelo a utilizar por las personas, que los ayude a desarrollarse tanto corporal como mentalmente.

Cabe aclarar que este planteo no gira entorno a si la Educación Física es o no ciencia, sino en cómo se clasifica el concepto de ciencia y preferentemente, que se reconoce por hacer ciencia en la actualidad.

En el período premoderno, los griegos manipulaban las ciencias para encontrar la verdad, en el período moderno, la ciencia aparecía como objetiva, universal y legítima, ambiciosa del progreso al igual que la verdad, pero en el periodo actual, presenta desencantos y pérdidas de valores, esta muy fragmentada y pensada de diversas formas.

Por estos motivos surge esta pregunta: ¿no es hora de dejar atrás la ciencia positivista y comenzar a operar una ciencia razonable que surja de la necesidad y no del idealismo?

La Educación Física posee una diversidad considerable de prácticas y metodologías tanto en clubes, gimnasios, escuelas, colonias;

sean entidades privadas, públicas, grandes o chicas, que demandan horas de estudio, razonamiento, procedimientos e investigaciones que parten del conocimiento a priori y obedecen a la lógica de la Educación Física.

Por otro lado, la ciencia moderna, cargada de positivismo se niega a cualquier interpretación sin un método especialmente específico y, por ende, hace críticas a la Educación Física y a su identidad por no utilizar un objeto definido que subordine a cualquier conocimiento respecto de ella. La ciencia se compone, se convierte y progresa a través de confusiones que el científico plantea a medida que investiga. Desde mi punto de vista, la Educación Física se encuentra parada en el paradigma en el cual, a través de la interpretación y el buen uso de la razón pretende teorizar sus prácticas, buscar la verdad y alcanzar una unificación en sus conceptos y estudios.

La Educación Física se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, aunque vista en su sentido amplio constituye un término genérico abarcador también de las Ciencias del Movimiento Humano. La Educación Física como ciencia cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura (Cultura Física) y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación.

Objetivo:

Demostrar que el desarrollo de la educación física es una teoría y no una ciencia.

Materiales y métodos:

Se realizará un trabajo de investigación recopilando información de diferentes especialistas en el tema. *¿con qué modalidad?*

Población y muestra:

Población: Todas las personas que integran el ámbito de la educación física.

Muestra: Autores especializados en el tema.

Tiempo y lugar:

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tiempo: Agosto del 2005 hasta noviembre del 2006.

Delimitación y limitaciones:

No se encuentra ninguna limitación para realizar la investigación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR